

## Литература

1. Жданович, А.А. Реадаптация опросника «Карьерные ориентации» и его стандартизация на студенческой выборке / А.А. Жданович // Психологический журнал. – 2007. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.pj/issue.16/article.1.html>.
2. Управлінські кар'єрні прагнення студентів медиків старших курсів / Крячкова Л.В., Іпатенко С.О., Брящей К.В., Капітуліна В.О. // Новинки і перспективи медичної науки: зб. мат. XVII конф. студ. та молодих учених: [під. ред. Проф. І.В. Твердохліба]. Дніпро, 2017. – С. 107-108.
3. An M, Pan Z. Career orientation and its impact factors of general practitioners in Shanghai, China: a cross-sectional study / [J. Wang, Q. Zhao, T. Liu et al.] // BMJ Open. 2019. - №9(3). – e021980. Published 2019 Mar 3. doi:10.1136/bmjopen-2018-021980

## ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2016-2020 гг. О РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

Кулик С.П.<sup>1</sup>, Сайганова В.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

<sup>2</sup> Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Республика Беларусь в поиске ответов на вызовы глобализирующегося мира, в стремлении вписаться в существующие тенденции мирового общественного развития и в силу аксиологических приоритетов национальной культуры ориентирована в своем цивилизационном выборе на построение информационного общества. В Программе развития Республики Беларусь на 2016-2020 гг. ставка делается на развитие общества знаний [1].

В социальной философии сегодня является, по сути, общепринятым выделение доиндустриальной (аграрной, традиционной), индустриальной (техногенной) и постиндустриальной (информационной) цивилизаций как длительных стадий в развитии общества, основанных на определенном виде технико-технологических факторов, определяющих историческую специфику природно-преобразовательной и социокультурной практики (Д. Белл, А. Турен, Е. Масуда, О. Тоффлер, В. Степин). Доиндустриальная цивилизация – это общество, где основным источником богатства и основной социальной ценностью является земля. Индустриальная цивилизация связана с приоритетом промышленного производства, поэтому основным источником богатства общества выступают средства производства, техника, полезные ископаемые, а среди социальных ценностей доминируют их вещные формы. В рамках постиндустриальной (информационной) цивилизации акцент переносится из сферы производства в сферу услуг и потребления, создается новая интеллектуальная технология, основным ресурсом и капиталом общества становятся информация, знание, а основной социальной ценностью – человек, способный добывать и использовать это знание. Таким образом, в

информационном обществе информация и знания являются важнейшим фактором как экономического, так и социального прогресса.

Цивилизационный выбор Беларуси связан с ориентацией на информационное общество. Пережив и глубоко впитав ценности аграрной цивилизации, состоявшись как достаточно развитое индустриальное общество во многом еще в период советской истории, Республика Беларусь в своей современной истории независимости и суверенитета не только не растеряла, но и приумножила свой индустриальный потенциал. Более того, в процессе социально-экономических преобразований Беларусь все больше ориентируется на развитие информационных ресурсов и поддержку человеческого потенциала в качестве социального ресурса, позволяющих обеспечить ее будущее устойчивое развитие. Цивилизационный выбор постиндустриального (информационного) пути развития общества предполагает признание в качестве особой государственной и гуманитарной задачи актуализацию ценностей знания, образования и науки как условия прогресса и основы компетентности и безопасности человека и общества. Избыточных образования и науки не бывает, ибо для любого рывка в развитии общества требуется запас образованности. Для современной Беларуси наука и образование выступают в качестве стратегических приоритетов государственной политики.

*Беларусь в сфере образования занимает престижное 23-е место в мире.* По индексу знания Республика Беларусь вышла на 45 место в мире с индексом 6,62. Актуализация в общественном сознании проблемы ценности знания и образования – это свидетельство мудрости и духовной культуры народа. Поиск же ее решения постоянно стимулирует общественность и социальные институты на выработку созидательной политики в сфере образования, стандартов образования и самообразования, форм и способов реализации интеллектуального потенциала человека. Так, по оценкам авторитетных экспертов, Республика Беларусь вступила в третье тысячелетие с развитой системой образования. Практически все взрослое население (99,8 %) грамотно. Той или иной формой образования охвачены 98 % занятого населения. Во многом благодаря образовательному потенциалу Беларусь вошла в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и смогла подняться на 53 строчку мирового рейтинга.

На протяжении последних лет в Беларуси наблюдается рост абсолютного значения *индекса человеческого развития* (ИЧР). По данному показателю наша страна находится впереди всех стран СНГ. При сохранении такой тенденции у Республики Беларусь есть все шансы в ближайшие годы по данному показателю вплотную приблизиться к европейским государствам [3, 7-8].

Важный показатель перехода к обществу, основанному на знании, – доля расходов на образование во внутреннем валовом продукте (ВВП) страны. Для Республики Беларусь характерно, что этот показатель на протяжении последнего десятилетия варьируется на уровне 5-6%, что свидетельствует о постоянстве вложений и сопоставимо с мировыми показателями (Швеция – 7,8%, Франция-5,8%, Германия- 4,6%, Канада – 5,5%, Польша – 5%), которые

являются порогом эффективности, позволяющим обеспечить экономический рост на инновационной основе [4, с.57].

Обеспечение эффективности использования выделяемых средств предполагает широкую социокультурную экспертизу проводимых реформ в построении национальной системы образования, разработку комплекса мер по повышению качества образования, а также социального статуса педагога и ученого, престижности научной и преподавательской деятельности. В то же время, оценивая перспективы движения к обществу знаний, следует прогнозировать и учитывать неоднозначность и противоречивость воздействия процессов глобализации на систему образования, на современное общество и человека в целом.

Мы живем в переходное время, когда одна цивилизационная стадия развития общества и культуры сменяет другую, когда развитие науки, образования и нравственности становится важнейшим способом социализации и бытия человека в культуре. Для Беларуси XXI века наука и образование, помноженные на ценностные приоритеты национальной культуры, являются стратегическим ресурсом общества. В этих условиях существенно возрастает потребность в философской рефлексии над проблемами образования, осмыслении его места в системе ценностей культуры, в исследовании трансформаций образования в глобализирующемся мире [2].

Для современной Беларуси развитие системы непрерывного образования выступает в качестве стратегического приоритета, следование которому позволит обеспечить ее будущее устойчивое развитие как общества знаний. Национальной системе образования важно быть готовой к тому, чтобы преодолеть возможные негативные последствия глобальных сдвигов, характеризующих современное образование как социокультурный феномен в целом. Разработка и применение инновационных педагогических технологий, активный поиск способов и средств активизации мотивации к обучению, применение адекватных современному способу существования человека в культуре форм и методов образовательной деятельности становятся необходимостью современной системы образования.

### **Литература**

1. Лукашенко, А.Г. «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь»: Доклад Президента Республики Беларусь на пятом Всебелорусском народном собрании 22 июня 2016 г. / А.Г. Лукашенко // Электронный ресурс: [president.gov.by](http://president.gov.by).
2. Кулик, С.П. Образование и его судьбы в глобализирующемся мире / С.П. Кулик, В.С. Сайганова // Глобализация, регионализация, пограничье : [коллективная монография] / редкол. М. А. Слемнев (гл. ред.) и др. – Витебск : ВГУ, 2018. – С. 11-17].
3. Соколова Г.Н. Состояние и использование человеческого капитала в Беларуси / Г.Н. Соколова // Наука и инновации. – 2010. - №7.
4. Сорокина, Т.В. Финансирование образования в Республике Беларусь : монография / Т.В. Сорокина, М.Е. Карпицкая, Н.А. Кузнецова, С.В. Спирина. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 203 с.